



# Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte

## GUIA DOCENTE

Máster Universitario en Psicología Educativa. Prevención e Intervención Psicoeducativa en Contexto de Desarrollo por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Huelva y la Universidad de Málaga

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Nombre:**

**PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO**

**Denominación en Inglés:**

Health promotion and prevention of risk behaviors

**Código:**

1220211

**Carácter:**

Optativa, virtual

**Horas: 75**

	Totales	Presenciales	No Presenciales
<b>Trabajo Estimado</b>	75		75

**Créditos: 3**

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
3				

**Departamentos:**

Psicología Social, Evolutiva y de la Educación

**Áreas de Conocimiento:**

Área Psicología Evolutiva y de la Educación

**Curso:**

1º Curso

**Cuatrimestre**

Cuatrimestre 1

**DATOS DEL PROFESORADO (\*Profesorado coordinador de la asignatura)**

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
*Diego Gómez Baya	diego.gomez@dpee.uhu.es	959219213

**Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc... )**

Centro/Departamento: Dpto. de Psicología Social, Evolutiva y de la Educación (Universidad de Huelva)

Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº Despacho: P1PB13

E-mail: [diego.gomez@dpee.uhu.es](mailto:diego.gomez@dpee.uhu.es)

Telf.: 959 21 9203

Horario de tutorías: <http://uhu.es/fedu/contents/facultad/docs/tutorias/curso2122/curso2122-FACULTAD-DEPARTAMENTOS-Tutorias-2C-PsicologiaEvolutiva.pdf>

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. Descripción de Contenidos:

#### 1.1 Breve descripción (en Castellano):

La materia describe los modelos teóricos más destacados para guiar la promoción de la salud y la prevención de las conductas de riesgo en la infancia y adolescencia desde el entorno educativo. Se presentan también experiencias de programas que han surgido desde estos modelos teóricos y sus evidencias de investigación. Partiendo de esta experiencia teórico-práctica, el alumnado diseñará un programa de intervención para la promoción de los estilos de vida saludables desde el entorno educativo.

#### 1.2 Breve descripción (en Inglés):

The subject describes the most outstanding theoretical models to guide the promotion of health and the prevention of risk behaviors in childhood and adolescence from the educational environment. Experiences of programs that have emerged from these theoretical models and their research evidence are also presented. Starting from this theoretical-practical experience, the students will design an intervention program for the promotion of healthy lifestyles from the educational environment.

### 2. Situación de la asignatura:

#### 2.1 Contexto dentro de la titulación:

Optativa del primer semestre dentro del módulo Optimización de los Procesos Psicoeducativos y del Desarrollo Socioemocional

#### 2.2 Recomendaciones

### 3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

Desarrollar las competencias en materias de salud para el aula permitirá a los estudiantes, del campo de psicología educativa, ser capaces de promover la participación del alumnado, familia y comunidad educativa en su proceso de salud-enfermedad, así como educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de sus miembros a través de la intervención psicoeducativa.

Proporcionar este conjunto de conocimientos con una orientación que ponga énfasis en la interdisciplinariedad y metodología transversal con otras asignaturas, el alumnado podrá aplicar estrategias para una vida escolar sana y segura y unas relaciones adaptativas y solidarias para el bienestar bio-psico-social del escolar. Serán temas centrales:

Crecimiento y desarrollo físico

Alimentación y nutrición

Higiene física y mental

Actividad y descanso

Prevención y control de enfermedades

Seguridad y primeros auxilios en el aula

Salud mental y emocional

Salud sexual

Salud y medio ambiente

Educación sobre drogas

### 4. Competencias a adquirir por los estudiantes

#### 4.1 Competencias específicas:

CE2 - Capacidad para planificar, aplicar y evaluar intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez.

CE4 - Diseñar, planificar y desarrollar procedimientos, programas y servicios psicoeducativos

CE5 - Capacidad para identificar y atender situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje

#### 4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CG1 - Capacidad para resolver problemas en contextos novedosos, diversos y cambiantes, relacionados con la psicología de la educación.

CG5 - Capacidades personal e interpersonal para trabajar, mediar, negociar, coordinar y liderar personas y grupos interdisciplinarios y especializados.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CT2 - Dominar el proyecto académico y profesional, habiendo desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro de su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento

CT4 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a los principios de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y respeto y promoción de los Derechos Humanos, así como los de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz, valores democráticos y sensibilización medioambiental.

## 5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

### 5.1 Actividades formativas:

<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lectura de los contenidos de los temas	20	0
Entrega de ejercicios/prácticas/trabajos evaluables	2	0
Actividades de autoevaluación	5	0
Tutorías colectivas síncronas a través de plataformas de enseñanza virtual (foros, wikis, chats)	5	0
Trabajo individual/autónomo del estudiante	30	0
Actividades no presenciales con evaluación por pares	3	0
Desarrollo cooperativo de trabajos utilizando herramientas de discusión síncronas y asíncrona.	10	0

### 5.2 Metodologías Docentes:

Visualización y escuchas de sesiones grabadas  
Tutorías en línea. Utilización de foros  
Trabajos colaborativos.  
Metodologías basadas en la acción.  
Revisión de trabajos

### 5.3 Desarrollo y Justificación:

Visualización y escuchas de sesiones grabadas de seminarios ad hoc con entrevistas a expertos en algunos temas claves de la materia, o vídeos seleccionados que incentiven algunas competencias  
Tutorías en línea. Utilización de foros y otros medios de comunicación e interacción con el profesorado  
Trabajos colaborativos. Llevar a cabo una actividad basada en un objetivo común en el que el estudiante debe colaborar activamente para realizarla  
Metodologías basadas en la acción.  
Revisión, planificación de las mejoras de trabajos con la participación de los estudiantes y el/la profesor/a

## 6. Temario Desarrollado

- 1.-Modelo de salud bio-psico-social en el aula
- 2.-Factores influyentes de conductas saludables y de conductas de riesgo en infancia y adolescencia
- 3.-Análisis de la evolución y situación actual de problemas de salud prevalentes en el contexto educativo
- 4.-Intervención psicoeducativa para la prevención de la enfermedad, promoción de la salud y atención en el aula de la enfermedad crónica infanto-juvenil

## 7. Bibliografía

### 7.1 Bibliografía básica:

- Junta de Andalucía (2022). Programas de promoción de la salud en el ámbito educativo. <https://www.juntadeandalucia.es/organismos/saludyfamilias/areas/salud-vida/adulta/paginas/programas-habitos-vida.html>
- Korin, M. R. (Ed.). (2016). Health promotion for children and adolescents. Springer.
- Leschied, A. W., Saklofske, D. H., & Flett, G. L. (2018). Handbook of school-based mental health promotion. Cham, Switzerland: Springer International Publishing.
- Lucas-Molina, B, y Gimenez-Dasí, M. (2019). Promoción de la salud a través de programas de intervención en contexto educativo. Pirámide.
- Ministerio de Sanidad (2022). Salud en la escuela. <https://www.sanidad.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/saludJovenes/saludEscuela.htm>
- Whitman, C. V., & Aldinger, C. E. (Eds.). (2009). Case studies in global school health promotion: from research to practice. Springer Science & Business Media.

### 7.2 Bibliografía complementaria:

- Lerner, R. M., Lerner, J. V., P. Bowers, E., & John Geldhof, G. (2015). Positive youth development and relational-developmental-systems. Handbook of child psychology and developmental science, 1-45.
- Oliva, A., Ríos, M., Antolín, L., Parra, Á., Hernando, Á., & Pertegal, M. Á. (2010). Más allá del déficit: Construyendo un modelo de desarrollo positivo adolescente. *Infancia y aprendizaje*, 33(2), 223-234.
- Parra Jiménez, Á., Antolín Suárez, L., & Oliva Delgado, A. (2009). Los programas extraescolares como recurso para fomentar el desarrollo positivo adolescente. *Papeles del psicólogo*, 30 (3), 265-275
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child development*, 82(1), 405-432.
- Gillham, J. E., Abenavoli, R. M., Brunwasser, S. M., Linkins, M., Reivich, K. J., & Seligman, M. E. (2013). Resilience education. In *Oxford Handbook of Happiness*.
- Lerner, R. M. (2005, September). Promoting positive youth development: Theoretical and empirical bases. In White paper prepared for the workshop on the science of adolescent health and development, national research council/institute of medicine. Washington, DC: National Academies of Science.
- Lerner, R. M., Lerner, J. V., P. Bowers, E., & John Geldhof, G. (2015). Positive youth development and relational-developmental-systems. Handbook of child psychology and developmental science, 1-45.
- Noble, T., & McGrath, H. (2015). PROSPER: A new framework for positive education. *Psychology of Wellbeing*, 5(1), 2.
- Norrish, J. M., Williams, P., O'Connor, M., & Robinson, J. (2013). An applied framework for positive education. *International Journal of Wellbeing*, 3(2).
- Oades, L. G., Robinson, P., & Green, S. (2011). Positive education: Creating flourishing students, staff and schools. In *Psych: The Bulletin of the Australian Psychological Society Ltd*, 33(2), 16.
- Oliva, A., Ríos, M., Antolín, L., Parra, Á., Hernando, Á., & Pertegal, M. Á. (2010). Más allá del déficit:

Construyendo un modelo de desarrollo positivo adolescente. *Infancia y aprendizaje*, 33(2), 223-234.

-Parra Jiménez, Á., Antolín Suárez, L., & Oliva Delgado, A. (2009). Los programas extraescolares como recurso para fomentar el desarrollo positivo adolescente. *Papeles del psicólogo*, 30 (3), 265-275.

-Seligman, M. E., Ernst, R. M., Gillham, J., Reivich, K., & Linkins, M. (2009). Positive education: Positive psychology and classroom interventions. *Oxford review of education*, 35(3), 293-311.

## 8. Sistemas y criterios de evaluación

### 8.1 Sistemas de evaluación:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas de evaluación mediante plataformas de enseñanza virtual	10	70
Participación en las actividades propuestas	10	70

### 8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

#### 8.2.1 Convocatoria I (Febrero/Junio):

La calificación final provendrá de:

- $\leq 7$  puntos: Elaboración individual de una memoria escrita en la que se exponga y fundamente una propuesta de intervención relacionada con la promoción de la salud desde el entorno educativo. A través de la plataforma Moodle se facilitará un documento describiendo las directrices de elaboración, la estructura, y los criterios específicos para valorar la memoria; estos criterios estarán relacionados con los elementos especificados en las diferentes competencias de la asignatura. Una frase plagiada implicará la calificación de 0, y cada falta de ortografía restará 0.5 puntos.
- $\leq 3$  puntos: Comentario crítico de un artículo que aporte una evidencia de un programa de intervención de promoción de la salud desde la escuela. A través de la plataforma Moodle de la asignatura se facilitará un documento detallando los criterios específicos.
- Las dos actividades evaluativas anteriores serán valoradas de manera diferenciada e independiente.

Los estudiantes con una nota final  $\geq 9$  podrán optar a la matrícula de honor comunicando su decisión mediante un correo electrónico a [diego.gomez@dpee.uhu.es](mailto:diego.gomez@dpee.uhu.es) en un plazo máximo de cinco días naturales tras la publicación de las calificaciones provisionales. Tras esta comunicación, ambas partes acordarán el o los procedimientos oportunos y los plazos para llevarlos a cabo.

#### 8.2.2 Convocatoria II (Septiembre):

Igual a Convocatoria I

#### 8.2.3 Convocatoria III (Diciembre):

Igual a Convocatoria I

#### 8.2.4 Convocatoria extraordinaria noviembre:

Igual a Convocatoria I



### 8.3 Evaluación única final:

Los estudiantes que se acojan a lo establecido en el Artículo 8 de la NEGM-UHU deberán comunicar su decisión mediante el envío de un correo electrónico a [diego.gomez@dpee.uhu.es](mailto:diego.gomez@dpee.uhu.es). La fecha límite para solicitar esta modalidad de evaluación será la tercera semana de la asignatura. La calificación final procederá de:

- $\leq 5$  puntos: Examen online sobre el Programa de contenidos de la asignatura. A través de la plataforma Moodle de la asignatura se facilitará un documento con los textos para preparar este examen.
- $\leq 5$  puntos: Elaboración individual de una memoria escrita en la que se exponga y fundamente una propuesta de intervención relacionada con la promoción de la salud desde la escuela. A través de la plataforma Moodle de la asignatura se facilitará un documento describiendo las directrices de elaboración, la estructura, y los criterios específicos para valorar la memoria; estos criterios estarán relacionados con los elementos especificados en las diferentes competencias de la asignatura. Una frase plagiada implicará la calificación de 0, y cada falta de ortografía restará 0.5 puntos.